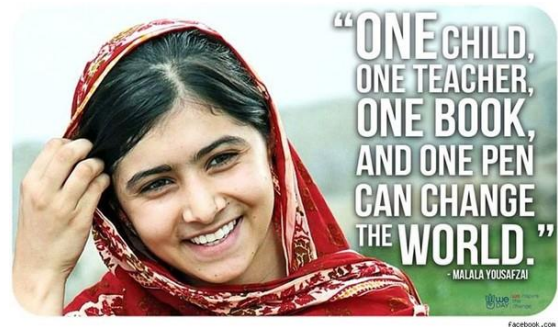


Utskott 3 - Kvinnors rätt till utbildning

Vad handlar frågan om?

Rätten till utbildning för alla i ett samhälle, oavsett kön, social ställning, etnicitet, religion, mm, har visat sig vara en lyckad väg till ekonomisk utveckling och social rörlighet. För flickors och kvinnors del har rätten till utbildning indirekt också den effekten att den begränsar barnafödandet. Högutbildade kvinnor föder i allmänhet färre barn än lågutbildade.



Varför är det så?

Orsakerna till detta är flera. För det första har högutbildade kvinnor vanligen en högre samhällig status, och därför har de en större handlingsfrihet än lågutbildade. För det andra har välutbildade kvinnor oftast lättare att ta del av information om barnbegränsning (preventivmedel i olika varianter) samt för gehör för detta. En tredje förklaring hänger ihop med att högutbildade kvinnor generellt sett skaffar barn vid en högre ålder än lågutbildade. Därmed blir också tidsperioden då kvinnorna rent biologiskt kan föda barn kortare och färre barn föds.

Ett globalt perspektiv

I en global situation med klimatmässiga utmaningar, begränsade försörjningsmöjligheter och en snabbt växande befolkning finns alltså mycket att vinna på att satsa på utbildning för alla. Frågan om kvinnors rätt till utbildning är således av yttersta vikt, inte bara för områden i världen med kraftig befolkningstillväxt, utan för hela planeten.



Olika möjligheter

I många delar av världen har flickor och kvinnor redan god tillgång till utbildning (i Sverige är flickornas betyg generellt sett högre än pojkarnas, och fler flickor än pojkar läser eftergymnasial utbildning), medan det i andra delar av världen finns avsevärda begränsningar för flickors möjlighet till utbildning. Den kanske mest tragiska utvecklingen äger för närvarande rum i Afghanistan där talibanernas återkomst till makten sensommaren 2021 riskerar att göra en redan svår situation för afghanska flickor och kvinnor ännu svårare genom att försvåra eller rentav förbjuda utbildning för flickor och kvinnor.

Covid-19

Avslutningsvis bör ytterligare en omständighet belysas: Sedan Covid-19 svepte över världen har många skolor och utbildningsinstitutioner hållits stängda för att förhindra smittspridning. Därmed har ungdomar gått miste om viktig skoltid och riskerar därför att hamna vid sidan av "utbildningståget" när pandemin väl är över igen.

Frågan är alltså hur världssamfundet ska agera för att kvinnors rätt till utbildning ska kunna tillgodoses i global skala.

Vad ska ni som delegater tänka på i era förberedelser?

- Börja med att ringa in problemet och fördjupa er i frågan. Ni behöver kanske, beroende på vilket land ni företräder, kartlägga hur villkoren för flickors och kvinnors utbildningsvillkor ser ut i ert land.
- Är ert land aktivt och drivande i frågor som rör flickors och kvinnors utbildningsmöjligheter? Om så är fallet bör ni förklara hur.
- Vilka internationella samarbeten finns för att motverka problemet förespråkas av olika stater och aktörer?
- Vad gör FN?
- Finns det redan ett definierat internationellt regelverk i frågan?
- Strävar ert land efter starka gemensamma internationella lösningar och åtgärder eller strävar ni efter mer makt åt enskilda stater och då främst nationella lösningar?
- Ni behöver titta på vilka internationella engagemang ert land har i frågan. Stödjer ni arbete i andra länder/regioner? Är ni aktiva i internationella forum och organisationer för att lösa problemet? Vilken talan för ni i dessa?

Några tänkbara länkar:

<https://unicef.se/fakta/utbildning>

<https://unicef.se/fakta/diskriminering-av-flickor>

<http://www2.ub.gu.se/kvinn/portaler/kunskap/>

<https://www.actionaid.se/for-foretag/karnfragor/flickors-och-kvinnors-ratt-till-utbildning-och-forsorjning/>

<http://www.millenniemaalen.nu/alla-barn-ska-ga-i-skolan/>

<https://en.unesco.org/gem-report/>